

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики

Азиатский медицинский институт имени С. Тентишева
Медицинский колледж

Факультет Фармация

Кафедра Морфологических дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой

Ф.И.О.

«11» сентября 2020г.

Учебно-методический комплекс дисциплины

Анатомия и физиология человека

(наименование дисциплины)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)
060108, фармация

(код, наименование направления (специальности))

УМК составил:

Ф.И.О.

Уч. ст., должность

Халилов И.З ; Мураталиева М.А.

преподаватель

Кант 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Миссия СУЗа
2. Учебная программа дисциплины
3. Рабочая программа учебной дисциплины
4. Учебно-методические материалы
5. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины
6. Глоссарий (словарь терминов по дисциплине)
7. Хрестоматия
8. Карта обеспеченности дисциплины



MISSION

S. Tentishev memorial Asian Medical Institute

Mission S. Tentishev memorial AsMI -

implementation of educational programs that meet international standards through the quality training of competitive specialists, by integrating the best international practices in education, science and clinics, based on the principles of evidence-based medicine.

The main goals of AsMI:

- ensuring the high competitiveness of the institute in the domestic and foreign labor markets for providing high-quality educational services;
- implementation of the program of purity and export of education;
- introduction of the most modern technologies, improvement of information support of the educational process;
- development of postgraduate forms of medical education and expansion of contacts with other medical universities;
- strengthening the material and technical base, expanding and improving the clinical base of AsMI, its own medical center;
- instilling in each employee and teacher a conscious attitude towards the fulfillment of their official duties, since only if they fulfill their official duties of high quality and continuously improve their pedagogical and professional qualifications, further development of the institute is possible
- creation of a favorable moral and psychological climate in the team, contributing to the achievement of high results.

**Программа
дисциплины «Анатомия и физиология человека»
по специальности 060108 «Фармация»**

Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины дать студентам фармацевтических отделений медицинских колледжей достаточный объем знаний о строении органов и тканей, их функциях и основных патологических процессах, происходящих в организме под влиянием воздействий внутренней и внешней среды.

Знание анатомии и физиологии необходимо для изучения фармакологии, фармакогнозии. Фармацевт должен понимать механизм действия лекарственных веществ и пути превращения их в организме. Дать представления о патогенезе органов, подготовить студентов к предмету клиническая патология.

В процессе преподавания следует больше уделять внимания физиологическим процессам, механизму регуляции функций и функциональной взаимосвязи органов и систем. Изучение морфологии органов должно быть ограничено основными данными об их положении и строении, необходимыми для понимания зависимости между функцией и структурой.

При изучении курса следует указывать на наиболее типичные патологические отклонения в строении органов и тканей, так как специалисты этого профиля должны иметь представления о их лекарственной терапии.

Изложение материала необходимо увязывать с вопросами, раскрывающими влияние социальных факторов на организм человека, с актуальными решениями, направленными на охрану окружающей среды, в которой трудится и живет человек.

Для улучшения усвоения материала проводятся демонстрационные эксперименты, опыты, используются таблицы, муляжи, схемы, рисунки, технические средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, посещение анатомических музеев.

В целях оптимизации учебного процесса следует шире применять проблемное обучение, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, развивать творческую самостоятельную деятельность студента.

Учебным планом предусмотрено проведение контрольных работ, их тематика и срок проведения определяется цикловой – методической комиссией. Основные изменения в содержании программного материала и в распределении учебных часов по темам в пределах общего бюджетного времени, отводимого на изучение дисциплины.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основных данных о строении человека, функциях человеческого организма, закономерностях возникновения, течения и исходов болезней, функциях органов и систем.

В соответствии с учебным планом 2020 года для студентов отделения «Фармация» преподавание дисциплины «Анатомия и физиология человека» проводится в следующем объеме:

Отделение	Семестр	Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Итоговый контроль
Фармация	1	150	44	46	60	
Всего:		150	44	46	60	

После изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» по специальности 060108 «Фармация»

Студент должен обладать следующими компетенциями:

А) Общими (ОК):

- ОК 1.** Качественно выполнять профессиональные задачи в рамках своей деятельности.
- ОК 2.** Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.
- ОК 3.** Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 4.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 9.** Способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения.
- ОК 15.** Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.

Б) Профессиональными (ПК)

- ПК 1.6.** Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 1.7.** Оказывать первую медицинскую помощь.
- ПК 1.8.** Оформлять документы первичного учета.
- ПК 2.4.** Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охрана труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Студент должен знать:

- единство организма и среды;
- внутреннюю среду организма;
- понятие о гомеостазе, функциональную систему;
- систему, процессы жизнеобеспечения и жизнедеятельности;
- пластический и энергетический обмены в организме как основа жизнедеятельности;
- морфологическую и функциональную характеристику структур и систем, обеспечивающих данные процессы;
- адаптацию как результат дружественной деятельности функциональных систем организма
- строение органов и тканей, их функции, основные патологические процессы, происходящие в организме;
- морфологию органов, их расположение, строение;
- физиологические процессы, происходящих в органах и тканях.

Студент должен уметь:

- показать на наглядных пособиях основные анатомические образования;
- показать расположение костно-суставного аппарата;
- показать основные группы мышц;
- показать расположение внутренних органов;
- объяснить образование энергии в организме;

- определить форму эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов по таблицам и препаратам;
- определить группу крови и резус-фактор;
- определять частоту дыхания и ЖЕЛ спирометром;
- подсчитывать пульс;
- измерять артериальное давление;
- показать сердце на муляже и плакатах.

Студент должен владеть:

- навыками латинской терминологией.
- навыками выполнения профессиональными задач
- техникой пользования интернетом и электронной книгой.
- методикой пользования наглядными пособиями.
- основными методами способами и средствами получения информация.
- навыками работать с компьютерам
- навыками использованием полученных знаний на практике.

**Тематический план
дисциплины «Анатомия и физиология человека»
по специальности «Фармация»**

Теоретические занятия - 1 семестр

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи анатомии. Клетка и ткани.	2
2.	Костная система(кость как орган, соединение костей,скелет туловища).	2
3.	Костная система (кости верхней и нижней конечности).	2
4.	Костная система (кости черепа).	2
5.	Мышечная система.	2
6.	Органы дыхания (общие сведения, полость носа, гортань, трахея, главные бронхи, легкие, плевра).	2
7.	Органы дыхания (физиология дыхания).	2
8.	Органы пищеварения (строение пищеварительной трубки).	2
9.	Органы пищеварения (пищеварительные железы).	2
10.	Обмен веществ и витамины.	2
11.	Органы мочевого выделения.	2
12.	Половые органы (женские и мужские).	2
13.	Железы внутренней секреции.	2
14.	Состав, свойства и группы крови.	2
15.	Сердечно-сосудистая система (строение сосудов, сердца и круги кровообращения, физиология и проводящая система сердца).	2
16.	Сердечно-сосудистая систем (аорта и ее ветви, движение крови по сосудам).	2
17.	Сердечно-сосудистая система (венозная и лимфатическая система).	2
18.	Нервная система (общие понятия, спинной мозг, спинномозговые нервы,	2

19.	Нервная система (головной мозг, отделы, желудочки, (черепно-мозговые нервы).	2
20.	Вегетативная нервная система, высшая нервная деятельность	2
21.	Органы чувств.	4
	Всего:	44

Практические занятия – 1 семестр.

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Клетка и ткани.	2
2.	Костная система(кость как орган, соединение костей,скелеттуловища,кости верхней и нижней конечности).	2
3.	Костная система (кости черепа).	2
4.	Мышечная система(общие сведения, мышцы головы, шеи и туловища)	2
5.	Органы дыхания (общие сведения, полость носа, гортань, трахея, главные бронхи, легкие, плевра).	2
6.	Органы дыхания (физиология дыхания).	2
7.	Органы пищеварения (строение пищеварительной трубки).	2
8.	Органы пищеварения (пищеварительные железы).	2
9.	Обмен веществ и витамины.	2
10.	Органы мочевого выделения:.	2
11.	Половые органы (женские и мужские).	2
12.	Железы внутренней секреции.	2
13.	Состав, свойства и группы крови.	2
14.	Сердечно-сосудистая система (строение сосудов, сердца и круги кровообращения).	2
15.	Сердечно-сосудистая система (физиология и проводящая система сердца).	2
16.	Сердечно-сосудистая система (аорта и ее ветви, движение крови по сосудам.).	2
17.	Венозная система. Лимфатическая система..	2
18.	Нервная система (общие понятия, спинной мозг, спинномозговые нервы).	2
19.	Нервная система (черепно-мозговые нервы).	2
20.	Вегетативная нервная система.	2
21.	Нервная система (высшая нервная деятельность).	2
22.	Орган зрения.Орган слуха и равновесия.	2
23.	Органы обоняния и вкуса.Кожа и ее производные.	2
	Итого:	46

Рекомендуемые темы для самостоятельной работы студентов (СРС)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Сущность обмена веществ и его виды.	2
2.	Особенности эпителиальной, соединительной, нервной тканей.	2
3	Кровь (группы крови, понятие о резус-факторе).	2

4	Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии, гипертоническая болезнь.	2
5	Сердечно-сосудистая система. Работа сердца, фазы сердечной деятельности, сердечные тоны.	2
6.	Систолический и минутный объем. Проводящая система сердца.	2
7.	Сердечно-сосудистая система (лимфатическая система, строение, значение).	2
8.	Сердечно-сосудистая система (движение крови по сосудам, определение пульса, давления).	2
9.	Рефлекс-форма нервной деятельности. Понятие об условных и безусловных рефлексах	2
10.	Нарушение высшей, нервной деятельности, неврозы.	2
11.	Органы зрения (Цветовосприятие. Близорукость. Дальнозоркость.	2
12.	Органы слуха. Вестибулярный аппарат. Восприятие звуковых раздражений.	2
13.	Органы чувств (орган обоняния, вкуса).	2
14.	Анафилактический шок.	2
15.	Гипотермия, причины применения искусственной гипотермии в медицине.	2
16.	Мужские и женские гормоны .	2
17.	Значение йода для организма.	2
18.	Несовместимость крови при переливании.	2
19.	Строение клапанов и их функции.	2
20.	Особенности строения и развития костей черепа.	2
21.	Особенности строения сердечной мышцы.	2
22.	Строение и функции ворсинок в тонкой кишке.	2
23.	Перистальтика в толстом кишечнике.	2
24.	Механизм вдоха и выдоха	2
25.	Железы внутренней секреции.	2
26.	Костная система(кость как орган, соединение костей,скелет туловища).	2
27.	Кожа и ее производные.	2
28	Органические и неорганические соединения в костях.	2
29	Понятие о заболеваниях гипофиза: акромегалия, гигантизм, карликовый рост.	2
30	Кроветворные органы: селезенка, лимфатические узлы, красный костный мозг.	2
	Итого:	60

Студент должен уметь:

- показать на наглядных пособиях основные анатомические образования;
- показать расположение костно-суставного аппарата;
- показать основные группы мышц;
- показать расположение внутренних органов;
- объяснить образование энергии в организме;
- определить форму эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов по таблицам и препаратам;
- определить группу крови и резус-фактор;
- определять частоту дыхания и ЖЕЛ спирометром;
- подсчитывать пульс;
- измерять артериальное давление;
- показать сердце на муляже и плакатах.

Студент должен владеть:

- навыками латинской терминологией.
- навыками выполнения профессиональными задач
- техникой пользования интернетом и электронной книгой.
- методикой пользования наглядными пособиями.
- основными методами способами и средствами получения информация.
- навыками работать с компьютерам
- навыками использованием полученных знаний на практике.

2. Тематический план изучения дисциплины

1 семестр

№	Наименование модулей и разделов	Количество часов		Внеауд. работа СРС	
		Всего	Аудиторная работа		
					Л
	<i>Раздел 1. Общая часть</i>				
1	Введение в дисциплину		2		
2	Строение клетки. Виды тканей. Эпителиальная ткань		2	2	
3	Соединительная ткань. Внутренняя среда организма. Кровь		2	2	
4	Иммунная система. Иммунитет. Мышечная ткань. Нервная ткань				4
5	Органы и системы органов, целостность организма и среды. Положение человека в природе. Плоскости и оси				4
	<i>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</i>				
6	Опорно-двигательный аппарат. Строение и химический состав костей. Общие данные		4	2	

	о соединении костей. Позвонки. Ребра и грудина. Соединения позвонков между собой и черепом. Позвоночный столб в целом				
7	Соединение ребер с позвонками и грудиной. Грудная клетка в целом				4
8	Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав		4	2	
9	Череп в целом. Возрастные особенности черепа. Аномалии черепа				4
10	Скелет и соединения верхних конечностей. Аномалии верхних конечностей. Скелет нижних конечностей и его соединения. Аномалии нижних конечностей		4	2	
11	Общее понятие о мышцах. Физиология мышц. Мышцы спины. Топографические образования и фасции и спины		2	2	
12	Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Паховый канал				4
13	Мышцы шеи. Топография и фасции шеи. Мышцы и фасции головы				4
14	Мышцы и фасции верхней конечности. Топография верхней конечности		2	2	
15	Мышцы и фасции нижней конечности. Топография мышц нижней конечности		2	2	
	<i>Раздел 3. Внутренности и органы внутренней секреции</i>				
16	Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка		1	2	
17	Слюнные железы. Пищеварение в ротовой полости. Железы желудка. Пищеварение в желудке. Печень. Поджелудочная железа. Железы кишечника. Пищеварение в кишечнике. Брюшина		1	2	
18	Обмен веществ и энергии. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды и минеральных солей. Витамины. Пищевой рацион				4
19	Носовая полость. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие.		2	2	
20	Газообмен в легких. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания				4
21	Мочевыделительная система. Образование мочи		2	2	
22	Мужские и женские половые органы				4
23	Железы внутренней секреции			2	

МОДУЛЬ № 1					
<i>Раздел 4. Сердечно-сосудистая система</i>					
24	Общая характеристика сердечно-сосудистой и лимфатической системы. Строение сердца. Работа сердца. Сосуды малого (легочного) круга кровообращения		2	4	
25	Артерии и вены большого круга кровообращения			4	
26	Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности, таза, брюшинного пространства, грудной полости и ее стенок, верхней конечности, шеи, головы				6
<i>Раздел 5. Нервная система и органы чувств</i>					
27	Анатомия спинного и головного мозга		2	2	
28	Физиология спинного и головного мозга				6
29	Анатомия и физиология спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Передние нервы грудных нервов. Поясничное сплетение. Крестцово-копчиковое сплетение		2	4	
30	Черепные нервы		2	4	
31	Вегетативная (автономная) нервная система				6
32	Анатомия органов чувств		2	2	
33	Физиология органов чувств		2		6
МОДУЛЬ № 2					
<i>Всего</i>			44	46	60

Азиатский медицинский институт им. С. Тентишева

Медицинский колледж

Кафедра Морфологических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Анатомия и физиология»

для студентов специальности 060108 «Фармация»

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1

Зачет (семестр) _____

Экзамен (семестр) 1

Всего часов по учебному плану 150

Из них:

- Лекции 44
- Лабораторные _____
- Практические 46
- Курсовая работа _____
- Контрольная работа _____
- Самостоятельная работа 60

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности 060108 «фармация»

Рабочая программа разработана: преподавателем Халиловым И.З, Мураталиевой М.А .
Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры морфологических дисциплин,
Протокол № 1 от « 11 » сентября 2020 г. _____

(подпись зав. каф.)

Согласовано с Учебно-методическим советом АЗМИ, Протокол № 17/1 от
« 10 » 09 2020 г. _____

(подпись председ. УМС)

* Кыр г. Кант-2020 г.

1. Пояснительная записка

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основных данных о строении человека, функциях человеческого организма, закономерностях возникновения, течения и исходов болезней, функциях органов и систем.

После изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» по специальности 060108 «Фармация»
Студент должен обладать следующими компетенциями:

А) Общими (ОК):

ОК 1. Качественно выполнять профессиональные задачи в рамках своей деятельности.

ОК 2. Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК 3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения.

ОК 15. Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.

Б) Профессиональными (ПК)

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охрана труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Студент должен знать:

- единство организма и среды;
- внутреннюю среду организма;
- понятие о гомеостазе, функциональную систему;
- систему, процессы жизнеобеспечения и жизнедеятельности;
- пластический и энергетический обмены в организме как основа жизнедеятельности;
- морфологическую и функциональную характеристику структур и систем, обеспечивающих данные процессы;
- адаптацию как результат дружественной деятельности функциональных систем организма
- строение органов и тканей, их функции, основные патологические процессы, происходящие в организме;
- морфологию органов, их расположение, строение;
- физиологические процессы, происходящих в органах и тканях.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Лекция № 1

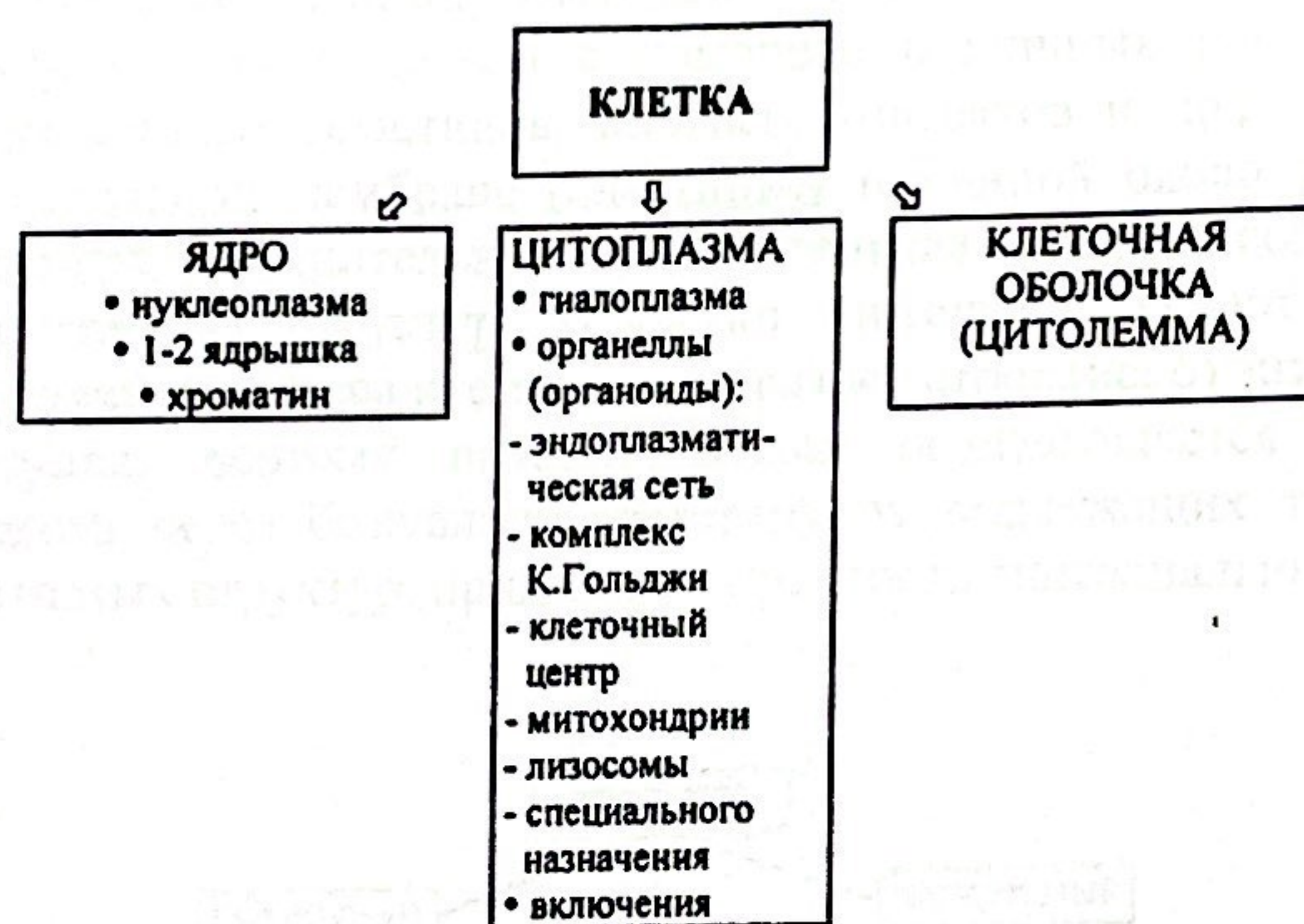
Тема: Строение и свойства клетки. Ткани. Эпителиальная ткань

План лекции:

1. Строение и основные свойства клетки
2. Понятие о тканях. Группы тканей
3. Строение и функции эпителиальной ткани
4. Виды эпителия

1. Клетка - это элементарная живая система, основа строения, развития и жизнедеятельности всех животных и растений. Наука о клетке называется цитологией (греч. cytos - клетка, logos - наука).

Основными частями клетки являются: ядро, цитоплазма, клеточная оболочка (цитолемма).



Любая живая клетка обладает следующими основными свойствами: 1) обменом веществ, или метаболизмом (главное жизненное свойство); 2) чувствительностью (раздражимостью); 3) способностью к размножению (самовоспроизведению); 4) способностью к росту, т.е. увеличению размеров и объема клеточных структур и самой клетки; 5) способностью к развитию, т.е. приобретению клеткой специфических функций; 6) секрецией, т.е. выделением различных веществ; 7) передвижением (лейкоциты, гистиоциты, сперматозоиды); 8) фагоцитозом (лейкоциты, макрофаги и др.).

2. Ткань - это система клеток, сходная по происхождению, строению и функциям. В состав тканей входят также тканевая жидкость и продукты жизнедеятельности клеток. Учение о тканях называется гистологией (греч. histos - ткань, logos - учение, наука).

Все ткани делятся на 4 морфофункциональные группы: 1) эпителиальные ткани; 2) ткани внутренней среды организма (кровь, кроветворные и соединительные ткани); 3) мышечные ткани; 4) нервную ткань.

В организме все ткани тесно связаны между собой морфологически и функционально. Морфологическая связь обусловлена тем, что различные ткани входят в состав одних и тех же органов. Функциональная связь проявляется в том, что деятельность разных тканей, входящих в состав органов, согласована.

3. Эпителиальная ткань (эпителий) - это ткань, покрывающая поверхность кожи, роговицу глаза, а также выстилающая все полости организма, внутреннюю поверхность полых органов пищеварительной, дыхательной, мочеполовой систем, входит в состав

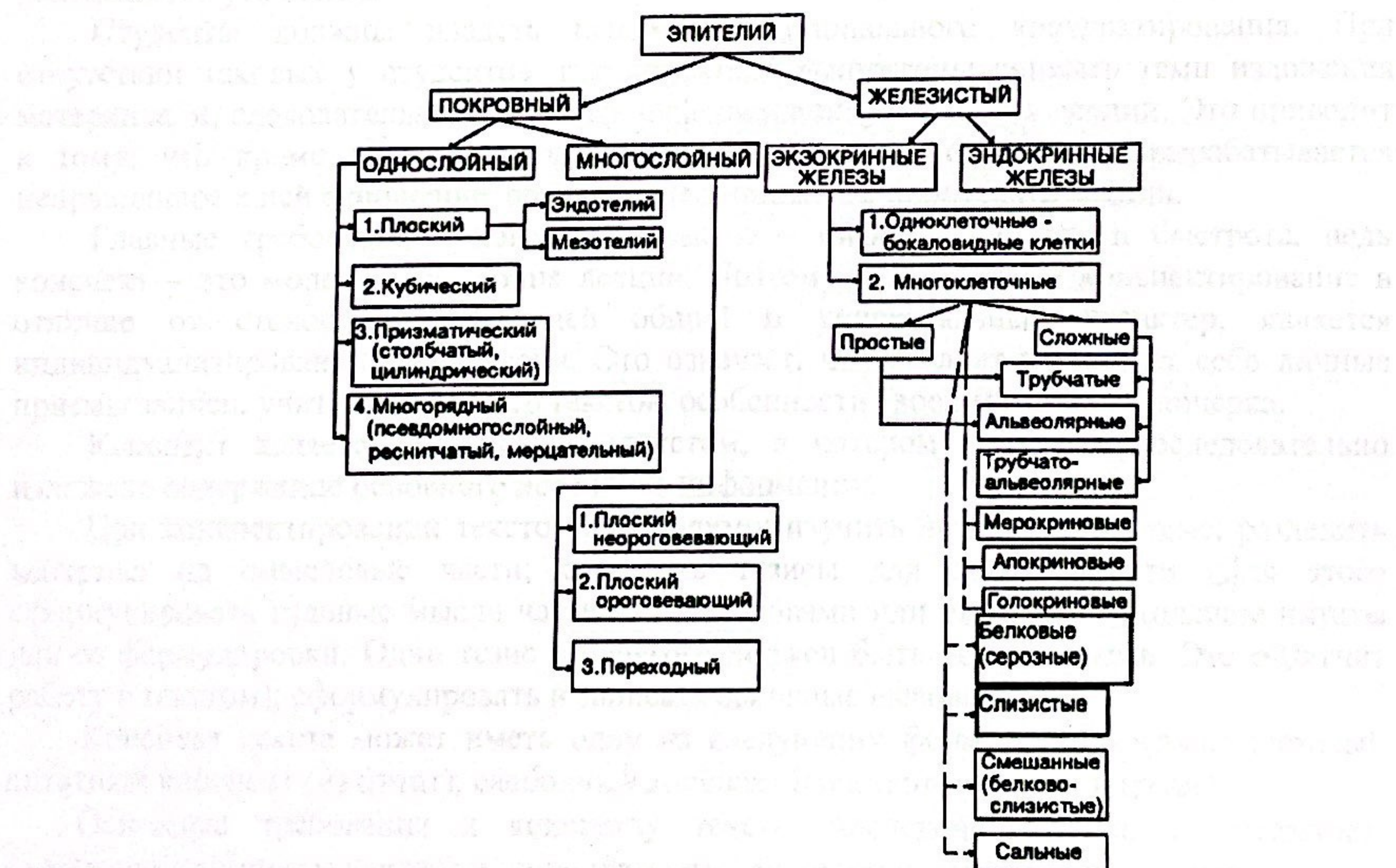
большинства желез организма. В связи с этим различают покровный и железистый эпителий.

Покровный эпителий, являясь пограничной тканью, осуществляет: 1) защитную функцию, предохраняя подлежащие ткани от различных внешних воздействий: химических, механических, инфекционных и т.д.; 2) обмен веществ организма с окружающей средой, выполняя функции газообмена в легких, всасывания в тонком кишечнике, выделения продуктов обмена (метаболитов); 3) создание условий для подвижности внутренних органов в серозных полостях: сердца, легких, кишечника и т.д.

Железистый эпителий осуществляет секреторную функцию, т.е. образует и выделяет специфические продукты - секреты, которые используются в процессах, протекающих в организме.

Морфологически эпителиальная ткань отличается от других тканей организма следующими признаками: 1) она всегда занимает пограничное положение, поскольку располагается на границе внешней и внутренней сред организма; 2) она представляет собой пласты клеток - эпителиоцитов, которые имеют неодинаковую форму и строение в различных видах эпителия; 3) между клетками эпителия нет межклеточного вещества, и клетки тесно связаны друг с другом с помощью различных контактов: десмосом - обособленных дисковидных пластинок, плотных контактов и др.; 4) клетки эпителия расположены на базальной мембране (пластинке) толщиной около 1 мкм, которой он отделен от подлежащей соединительной ткани. Базальная мембрана состоит из аморфного вещества и фибриллярных структур; 5) клетки эпителия обладают полярностью, т.е. базальные и вершечные отделы клеток имеют разное строение; 6) эпителий не содержит кровеносных сосудов, поэтому питание клеток осуществляется путем диффузии питательных веществ через базальную мембрану из подлежащих тканей; 7) наличие тонофибрилл - нитчатых структур, придающих прочность эпителиальным клеткам.

4.



5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации студентам по конспектированию учебного материала

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

1. Не начинать записывать материал с первых слов лектора. Сначала надо выслушать мысль до конца и постараться понять ее.

2. Надо приступать к записи в тот момент, когда лектор, заканчивая изложение мысли, начинает ее комментировать.

3. Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия тем. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета. Каждый студент со временем должен наработать свою систему выделений.

4. Целесообразно использовать условные обозначения, знаки, указатели, свою систему сокращений, что позволяет сделать запись более наглядной и краткой. Однако, надо учитывать, что все сокращения должны легко и однозначно расшифровываться.

5. Следует избегать сложных и длинных рассуждений.

6. Следует оставлять поля. На полях можно оставлять собственные записи и вопросы.

7. Не надо стараться фиксировать материал дословно. При этом часто теряется главная мысль. Надо отбрасывать второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

8. Если в лекции встречаются непонятные термины, надо оставить место для дальнейшего уточнения.

Студенты должны владеть навыками рационального конспектирования. При отсутствии таковых у студентов, преподаватели вынуждены снижать темп изложения материала, и, следовательно, сокращать информационную емкость лекции. Это приводит к тому, что кроме потери информативности лекции, у слушателей вырабатывается неправильное к ней отношение: они считают возможным пропускать лекции.

Главные требования к конспектированию – информативность и быстрота, ведь конспект – это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

При конспектировании текстов необходимо: изучить источники по теме; разделить материал на смысловые части; составить тезисы для каждой части (Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом); сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм: план-конспект (тезисы); цитатный конспект (из цитат); свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста: последовательность и логичность изложения материала; краткость, лаконичность; убедительность, доказательность.

6. ГЛОССАРИЙ

Автономная (вегетативная) нервная система — часть нервной системы, иннервирует внутренние органы, кровеносные и лимфатические сосуды, железы. Регулирует обменные и трофические процессы, поддерживает постоянство внутренней среды организма, координирует работу всех внутренних органов и систем.

Агглютинины — антитела, участвуют в реакции агглютинации, взаимодействуя с антигенами (агглютиногенами).

Агглютиногены — антигены, участвующие в реакции агглютинации (склеивания).

Аденозинтрифосфат (аденозинтрифосфорная кислота, АТФ) — нуклеотид, универсальный источник энергии для всех биохимических процессов, протекающих в живых системах

Активный иммунитет — заключается в выработке собственных антител в ответ на антигенную стимуляцию.

Алкалоз — форма нарушения кислотно-основного равновесия из-за накопления продуктов щелочного характера в крови и тканях организма.

Амитоз — прямое деление клеточного ядра на две или несколько частей, встречается у простейших, в растительных и животных клетках, у человека — редко.

Анатомический поперечник мышцы — площадь поперечного сечения мышцы в её наиболее широком участке.

Анаэробное окисление — химические реакции, осуществляемые без участия кислорода.

Андрогены — мужские половые гормоны позвоночных животных и человека.

Анестезия — потеря или ослабление восприимчивости к внешним раздражителям, в особенности к боли и осязанию.

Антагонисты — в анатомии и физиологии — мышцы, вызывающие движения в двух противоположных направлениях.

Антиген — генетически чужеродное органическое вещество, при попадании в организм вызывает образование специфических антител.

Антитело — белок, образуется в организме в ответ на внедрение антигена, способствует его нейтрализации и выведению.

Апофиз — костный отросток, вырост или выступающая часть кости.

Аппарат органов — это комплекс органов, связанных одной функцией, но имеющих разное строение и происхождение (например, опорно-двигательный аппарат).

Артерия — сосуд, несёт кровь от сердца к органам.

Ассимиляция (анаболизм) — совокупность процессов анаболизма (биосинтеза) в живом организме. В ходе ассимиляции простые вещества, неспецифические для какого-либо организма, превращаются в сложные, характерные для данного вида соединения (усваиваются). Ассимиляция уравнивается суммой процессов диссимиляции (распада).

Астигматизм — нарушение рефракции глаза вследствие неодинакового преломления лучей в разных точках роговицы и хрусталика.

Атаксия — расстройство координации произвольных движений.

Ацидоз — изменение кислотно-щелочного равновесия организма в результате недостаточного выведения и окисления органических кислот.

Аэробное окисление — химические реакции, осуществляемые в присутствии кислорода.

Базальная мембрана — слой межклеточного вещества — белков и мукополисахаридов, лежащий на границе различных тканей, например, между эпителием или эндотелием и прилегающей соединительной тканью.

Базальные ядра — подкорковые образования, расположены в белом веществе больших полушарий мозга.

Безусловные рефлексы — врожденные реакции организма на внешние воздействия, осуществляются с помощью нервной системы, наследственно закреплены.

Глоссарий

Белое вещество ЦНС состоит из отростков нервных клеток — нервных волокон, белый цвет которых обусловлен миелиновыми оболочками.

Биомеханика — раздел биофизики, изучает механические свойства живых тканей, органов и организма в целом.

Биопсия — прижизненное взятие и исследование тканей или клеток.

Бифуркация аорты — разделение аорты на правую и левую общие подвздошные артерии на уровне IV поясничного позвонка.

Блуждающая почка — смещение почки из почечного ложа, чаще вследствие ослабления её фиксирующего аппарата.

Буферность клетки — способность клетки поддерживать на постоянном уровне слабощелочную реакцию цитоплазмы.

Вакцина — медицинский препарат для создания иммунитета к инфекционным болезням. Вакцина изготавливается из ослабленных или убитых микроорганизмов, продуктов их жизнедеятельности, или из их антигенов.

Вена — сосуд, приносящий кровь к сердцу.

Волосковые клетки гребешков и пятен — комплекс рецепторных клеток полукружных каналов и преддверия лабиринта (вестибулярный аппарат).

Вторая сигнальная система — свойственная человеку качественно особая форма ВНД — система речевых сигналов (произносимых, слышимых и видимых). Понятие, выдвинутое И.П. Павловым для определения принципиальных различий в работе головного мозга животных и человека.

Высшая нервная деятельность обеспечивает поведение человека и животных в окружающей среде и является результатом совместной деятельности коры больших полушарий и подкорковых образований.

Гаметы — половые клетки. Имеют одинарный набор хромосом.

Ганглий — анатомически обособленное скопление нервных клеток (нейронов).

Гемералопия (куриная слепота) — расстройство зрения, ослабление или неспособности видеть предметы при сумеречном и ночном освещении.

Гемолиз — процесс разрушения эритроцитов.

Гемопоз — процесс образования, развития и созревания клеток крови.

Гемостаз — остановка кровотечения. Гемостаз основывается на балансе коагулянтной и антикоагулянтной систем.

Гипергликемия — повышение концентрации глюкозы в плазме крови более 5,5 ммоль/л.

Гиперметропия — дальнозоркость.

Гипертермия — перегревание, накопление избыточного тепла в организме с повышением температуры тела. Возникает при воздействии внешних факторов, затрудняющих теплоотдачу организма или увеличивающих поступление тепла извне.

Гипертрофия — увеличение объёма и массы органа, клеток под влиянием различных факторов.

Гипогликемия — патологическое состояние, характеризуется снижением уровня глюкозы плазмы крови ниже 3,3 ммоль/л.

Гипоталамус — отдел промежуточного мозга, расположен ниже таламуса, или «зрительных бугров».

Гипотенар — возвышение мизинца.

Гипотермия — понижение температуры тела у теплокровных животных и человека в результате отдачи тепла, превосходящей его образование в организме.

Гликоген — полисахарид, образован остатками глюкозы. Является основной формой хранения глюкозы в животных клетках.

Гломерулонефрит — иммуновоспалительное заболевание почек с преимущественным поражением сосудов клубочков.

Глоточное лимфаденоидное кольцо (Вальдейера-Пирогова) — лимфоидный аппарат глотки, образован шестью миндалинами.

Гомеостаз — способность биологической системы противостоять изменениям и поддерживать динамическое равновесие внутренней среды организма.

Гонады — половые железы.

Гуморальный иммунитет — определяется реакцией антиген-антитело.

Двигательная (моторная) единица — группа мышечных волокон, иннервируемая одним мотонейроном спинного мозга.

Дерматит — воспаление кожи.

Дерматоглифика — раздел медицины, изучает кожный рельеф ладонных и подошвенных поверхностей.

Диастола — расслабление предсердий или желудочков сердца.

Дилятатор (мышца-дилятатор) — «расширитель».

Динамический стереотип — интеграция условнорефлекторных процессов в коре больших полушарий, достигается при многократном предъявлении одних и тех же положительных или тормозных

условных раздражителей, следующих с постоянными интервалами времени между ними.

Диспротеинозы — общее название дистрофий, возникающих в связи с нарушением белкового обмена.

Диссимиляция (катаболизм) — расщепление органических веществ с превращением белков, нуклеиновых кислот, жиров, углеводов в простые вещества с выделением энергии.

Дистрофия — биохимические аномалии в тканях, органах или организме в целом, обусловленные нарушением обмена веществ.

Дифференцировка — возникновение различий между однородными клетками и тканями, их изменения в ходе развития, приводящие к специализации.

Диета — специально разработанный режим питания в отношении количества, химического состава, физических свойств, кулинарной обработки и интервалов в приёме с целью достижения определённого результата.

Евстахиит — воспаление слуховой (евстахиевой) трубы.

Естественный иммунитет — возникает при контакте с возбудителем болезни или при поступлении готовых антител через плаценту или же с молоком матери.

Здоровье человека — состояние физического, психического и социального комфорта; отсутствие болезней.

Зоны Захарьина—Геда — проекционные кожные зоны, связаны сегментарно с определёнными внутренними органами.

Иммунитет — невосприимчивость, сопротивляемость организма к инфекционным агентам и чужеродным веществам.

Иммунная сыворотка — препараты из крови животных и человек;!, содержат антитела против возбудителей инфекционных заболеваний или продуктов их жизнедеятельности. Применяются для серодиагностики, серопротекции и серотерапии.

Инконгруэнтность суставных поверхностей — несоответствие суставных поверхностей по форме и площади.

Интрамуральные (внутриорганные) узлы — вегетативные узлы, лежащие в сплетениях, расположенных в стенках полых органов.

Искусственный иммунитет — формируется при введении вакцины или сыворотки.

Капилляры — мельчайшие кровеносные и лимфатические сосуды

Катализаторы — вещества или внешние воздействия, различные химические и физические процессы в заданном направлении условных раздражителей, следующих с постоянными интервалами времени между ними.

Личность — устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека (общественная сущность человека).

Медиатор — биологически активное вещество, выделяется нервным окончанием и является посредниками в процессе синаптической передачи.

Мейоз — деление эукариотической клетки с уменьшением числа хромосом в два раза.

Мембранный потенциал (потенциал покоя) — это разность потенциалов между наружной и внутренней поверхностями мембраны.

Менструальный цикл — циклические изменения в организме женщины, повторяющиеся через определённые промежутки времени и внешне проявляющиеся менструацией.

Менструация — периодические кровянистые выделения из матки в течение детородного периода, связанные с овуляцией.

Метаболизм — совокупность химических реакций, протекающих в живых клетках и обеспечивающих организм веществами и энергией для его жизнедеятельности, роста, размножения.

Механорецепторы — рецепторы, воспринимающие механические раздражения.

Миопия — близорукость.

Митоз — не прямое деление клетки, обеспечивает тождественное распределение генетического материала между дочерними клетками и преемственность хромосом в ряду клеточных поколений.

Мультипликация импульса — умножение нервных импульсов на нейроне при объединении нескольких синаптических входов.

Мышечные веретёна — проприорецепторы растяжения скелетных мышц.

Невралгия — поражение периферических нервов, характеризуется приступами боли в зоне иннервации.

Нерв (нервный ствол) — пучок нервных волокон, с нейроглией, окруженный соединительнотканной оболочкой.

Нервный центр — совокупность нейронов, расположенных на разных уровнях ЦНС и регулирующих деятельность исполнительного органа или других нервных центров.

Неспецифический иммунитет (врождённый, видовой) — невосприимчивость, связанная с врожденными биологическими (наследственно закрепленными) особенностями организма, присущими данному виду животных или человеку.

Нефрит — воспалительное заболевание почек, характеризуется поражением клубочкового аппарата.

Нефроз — устаревшее название нефротического синдрома — дегенеративные изменения в канальцах почек, сопровождающиеся массивным выделением белка с мочой, отеками, гиперлипидемией.

Нефролитиаз (мочекаменная болезнь) — образование в лоханках или чашечках почек конкрементов (камней).

Нефрон — структурно-функциональная единица почки.

Обморок — кратковременная потеря сознания.

Овогенез — процесс образования, развития и созревания яйцеклетки.

Овуляция — разрыв зрелого фолликула и выход из него яйцеклетки.

Оптимум — (в физиологии) такая сила и частота стимула, вызывающие мышечное сокращение, максимальное по амплитуде.

Орган — это часть организма, имеющая определенную форму, расположение, строение и функции.

Органеллы — постоянные структуры клетки, выполняющие биохимические функции.

Осмоз — диффузия вещества, обычно растворителя, через полупроницаемую мембрану, разделяющую раствор и чистый растворитель или два раствора различной концентрации.

Отит (наружный, средний, внутренний) — воспалительное заболевание уха.

Паралич Белла (лицевой паралич) — заболевание, связанное с поражением лицевого нерва. Ведущий симптомом — паралич (парез) мимической мускулатуры.

Паренхима — специфические тканевые элементы органа (например, печёчные клетки, легочные пузырьки) в противоположность его соединительнотканному остову.

Пассивный иммунитет — введение «извне» готовых антител против определённого возбудителя болезни.

Первая сигнальная система — система условнорефлекторных связей, формирующихся в коре головного мозга животных и человека при воздействии на рецепторы стимулов внешней или внутренней среды.

Перимизий — рыхлая волокнистая соединительная ткань, расположена между пучками мышечных волокон.

Периферическая нервная система — часть нервной системы, соединяет центральные её отделы с сенсорными органами, рецепторами и эффекторами.

Пессимум — (в физиологии) угнетение деятельности органа или ткани, вызываемое чрезмерной частотой или силой наносимых раздражений.

Пиелонефрит — воспалительное заболевание чашечно-лоханочной системы и паренхимы почек.

Пищевой рацион — набор продуктов, необходимый на определённый период времени.

Поведение — активность живого организма, направленная на взаимодействие с окружением.

Полипептиды — семейство веществ, молекулы которых построены в основном из остатков аминокислот, соединённых в цепь пептидными связями. Состоят из сотен аминокислот и могут содержать неаминокислотные фрагменты, например, углеводные остатки. Условная граница между полипептидами и белками лежит в области молекулярной массы 6000.

Полостное пищеварение происходит в полости тонкой кишки в основном под действием ферментов поджелудочной железы.

Потенциал действия — быстрое колебание мембранного потенциала, возникает при возбуждении нервных и мышечных клеток (волокон).

Потребность — внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо.

Принцип детерминизма — научный подход, согласно которому все наблюдаемые явления не случайны, а имеют определённую причину.

Принцип структурности — каждой морфологической структуре соответствует определённая функция.

Пристеночное пищеварение (мембранное) — пищеварение на поверхности эпителиальных клеток кишечника. Осуществляется ферментами, сосредоточенными на поверхности мембран клеток.

Проприорецепторы — специализированные чувствительные нервные окончания, расположены в опорно-двигательном аппарате (сухожилия, связки, скелетные мышцы), реагируют на сокращение и напряжение или расслабление и растяжение мышц.

Протеиды — сложные белки, состоящие из протеина и небелкового компонента.

Протеины — простые белки, состоящие только из аминокислот.

Рациональное питание — питание, достаточное в количественном отношении и полноценное в качественном отношении.

Реабилитация — комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, юридических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями в результате перенесённых заболеваний, травм или экстремальных условий.

Резус-конфликт — процесс, связанный с разрушением эритроцитов плода, возникающий при отрицательном резус-факторе у матери и наличием в её крови резус-антител.

Резус-фактор — наследственный фактор (антиген), находящийся на поверхности эритроцита.

Ретинит — воспаление сетчатой оболочки глаза.

Рефлекс — ответная реакция организма на раздражение, осуществляется при участии нервной системы.

Рефлекторная дуга — путь возбуждения от рецептора до «рабочего органа».

Рецепторы — чувствительное нервное окончание или специализированная клетка, преобразуют воспринимаемое раздражение в нервные импульсы.

Сердечный цикл — цикл, состоящий из систолы предсердий, систолы желудочков и общей диастолы.

Серое вещество ЦНС — представлено нейронами и их дендритами.

Синапсы — место контакта между двумя нейронами, или между нейроном и эффекторной клеткой, получающей сигнал.

Синергисты (мышцы-синергисты) — мышцы, выполняющие одинаковую функцию.

Система органов — это совокупность органов, имеющих единую функцию, общее происхождение и план строения.

Систола — сокращение миокарда. Состоит из отдельно, но последовательно протекающих систолы предсердий и систолы желудочков.

Соматическая нервная система — часть периферической нервной системы, состоит из чувствительных и двигательных нервных волокон, иннервирующих опорно-двигательный аппарат и кожу.

Сосудистый анастомоз — соединительный сосуд.

Социокультурное окружение — общество, в котором живет человек, с его законами, традициями, культурой.

Сперма — жидкость, выделяется при половом акте мужчиной, состоит из сперматозоидов и семенной жидкости.

Сперматозоиды — мужские половые клетки.

Специфический иммунитет — заключается в выработке специфических антител, эффективных против конкретного возбудителя.

Глоссарии

Спинномозговой канал — располагается внутри позвоночного канала и содержит спинной мозг и корешки спинномозговых нервов.

Спиральный (кортиев) орган — периферическая часть звуковоспринимающего аппарата.

Сфинктер — круговая мышца, суживающая или замыкающая при сокращении наружное (например, ротовое) или переходное (например, мочевого пузыря в мочеиспускательном канале) отверстие.

Сыворотка крови — жидкая часть крови без форменных элементов и фибрина.

Таламус — часть промежуточного мозга, отвечает за перераспределение информации от органов чувств, за исключением обоняния, к коре головного мозга.

Тельца Гольджи — проприорецепторы мышечного сокращения, расположенные в сухожилиях.

Тельца Мейсснера — чувствительные инкапсулированные нервные окончания, входят в состав сосочка дермы и участвуют в осуществлении функции осязания.

Тельца Руффини — тепловые рецепторы.

Тельца Фатера—Пачини — чувствительные нервные окончания (рецепторы) в организме млекопитающих животных и человека, воспринимающие изменения давления в тканях.

Тенар — возвышение в основании большого пальца кисти.

Тепловой удар — острое заболевание человека и животных, обусловленное расстройствами терморегуляции при длительном воздействии на организм высокой температуры внешней среды.

Тип ВНС — это совокупность врождённых (генотип) и приобретённых (фенотип) свойств нервной системы, определяющих характер взаимодействия организма с окружающей средой и находящих свое отражение во всех функциях организма.

Ткань — совокупность клеток и межклеточного вещества, объединённых единством строения, функции и происхождения.

Тромбоцит — один из видов форменных элементов крови позвоночных животных и человека; участвует в процессе свертывания.

Трофотропное влияние ВНС (парасимпатическое) обеспечивает анаболические процессы накопления веществ и энергии, поддерживает гомеостаз.

Уретрит — воспаление мочеиспускательного канала.

Условные рефлексы — индивидуально приобретённые сложные приспособительные реакции организма животных и человека. Формируются на основе образования временной связи между условным

раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.

Утомление мышц — понижение работоспособности мышц, наступающее после или во время нагрузки.

Фагоцитоз — захват и переваривание микроорганизмов специальными клетками — фагоцитами.

Фасция — соединительнотканная оболочка, покрывает органы, сосуды, нервы и образует футляры для мышц у позвоночных животных и человека.

Ферменты — белковые молекулы или их комплексы, играют роль биокатализаторов в живых организмах.

Физиологический поперечник мышцы — сумма площадей поперечного сечения всех мышечных волокон.

Функциональная система — объединение анатомически различных элементов организма, упорядоченное взаимодействие которых направлено на достижение полезного результата.

Хрусталик — двояковыпуклое прозрачное тело, представляет собой линзу и расположено внутри глазного яблока позади радужки.

Центральная нервная система — основная часть нервной системы животных и человека, состоит из скопления нервных клеток и их отростков. У человека и позвоночных животных представлена головным и спинным мозгом.

Циркадные ритмы — циклические колебания интенсивности различных биологических процессов.

Цистит — воспаление мочевого пузыря.

«Чудесная» сеть — клубочковые капилляры почки, соединяющие артериальные сосуды — приносящий кровь в клубочек и выносящий её из него, и синусоиды в печени, соединяющие ветви воротной вены с печёночными.

Эндомизий — рыхлая волокнистая соединительная ткань, расположена в скелетных мышцах в виде прослойки между мышечными волокнами.

Эндотелий — однослойный плоский эпителий, выстилает сосуды, полости сердца и поверхность серозных оболочек.

Энергетическая ценность — количество энергии, высвобождаемой в организме человека из продуктов питания. Эту величину указывают в ккал или кДж в расчёте на 100 г продукта.

Энурез — ночное недержание мочи.

Эпимизий — соединительно-тканная оболочка мышцы.

Эрготропное влияние ВНС (симпатическое) обеспечивает адаптацию к внешней среде, физическую и психическую активность, регулирует катаболические процессы, нарушает гомеостаз.

Эритроцит — клетка крови, содержащая пигмент гемоглобин.

Эстрогены — общее собирательное название подкласса стероидных гормонов. В основном вырабатываются фолликулярным аппаратом яичников у женщин. В небольших количествах эстрогены производятся также яичками у мужчин и корой надпочечников у обоих полов.

Юктагломерулярный аппарат — совокупность особых эпителиальных клеток, расположена в около клубочковой зоне между приносящей и выносящей клубочковыми артериолами. Основная функция — выработка ренина.

Яичко — парная мужская половая железа, вырабатывает сперматозоиды и половые гормоны — андрогены.

Яичники — парные женские половые железы, в них развиваются и созревают половые клетки, вырабатываются половые гормоны.

Яйцеклетка — женская половая клетка.

7.Рекомендуемая литература

Основные :

1. Основы патологии Ремизов И.В. Ростов на Дону изд-во Феникс, Стр.221, 2014
2. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 157с: ил.; - (Медицина).
3. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений. В.А. Малов, Е.Я. Малова - М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 352с.
4. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 272с: ил.
5. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико - санитарной помощи/ Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 652, ил.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-512с,ил.
 - 12
 2. Основы общей патологии/ Под общей ред. П.Ф. Аверьянова, А.Г. Чижа. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 245с - (Медицина).
 3. П. Бейер, Ю. Майерс, П. Сверинген, Д. Росс, С. Смелтцер, Б. Бэр, Я. Эллис, С. Хартли, С. Ранкин, К. Сталлингс, Ф. Лондон. Теория и практика сестринского дела в двух томах: Учебное пособие. Пер. с англ./ Под ред. СВ. Лапик, В.А. Ступина, В.А. Саркисовой. - М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008.- 1689 с.
 4. Плоткин В.Я "Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакотерапией" Изд.1-е, 2009
 5. Ремизов И.В. Основы патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко - Ростов н/Д: «Феникс», 2009. - 221с : ил. - (Среднее профессиональное образование).
 6. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов на Дону: Феникс, 2009 - 473с
 7. Справочник «Сестринское дело» / сост. Т.С. Щербакова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008-601с
- Интернет -ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:
1. <http://culture.mchs.gov.ru/>
 2. Иващук В.В. Первая помощь до приезда врача. Дополнительное пособие по курсу ОБЖ, 2006-2009г. Электронное пособие.

8.КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Документы, составляющие УМК	Информация		Примечание (где находится)
		Кейсовый вариант	Электронный вариант	
1	Рабочая программа	есть	есть	УМО, кафедра
2	Базовый учебник, учебное пособие, конспект лекций (изданные)		В разработке	
3	Сборник заданий к семинарским занятиям		В разработке	
4	Лабораторный практикум		Не предусмотрен	
5	Методические указания по СРС (самостоятельной и индивидуальной работе студентов)		В разработке	
6	Материалы для контроля знаний	Есть	Есть	ОКиТД (оба варианта), УМО (эл. вар.), кафедра (эл. вар.)
7	Экзаменационные вопросы	Есть	Есть	ОКиТД (оба варианта), УМО (эл. вар.), кафедра (эл. вар.)
8	Рекомендуемая литература по дисциплине (основная - 0,5 экз. на студента, дополнительная – 0,25 экз. в учебном фонде библиотеки АзМИ)		Есть	Электронное хранилище библиотеки АзМИ

7.Рекомендуемая литература

Основные :

1. Основы патологии Ремизов И.В. Ростов на Дону изд-во Феникс, Стр.221, 2014
2. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 157с: ил.; - (Медицина).
3. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений. В.А. Малов, Е.Я. Малова - М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 352с.
4. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 272с: ил.
5. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико - санитарной помощи/ Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 652, ил.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-512с,ил.
 - 12
 2. Основы общей патологии/ Под общей ред. П.Ф. Аверьянова, А.Г. Чижа. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 245с - (Медицина).
 3. П. Бейер, Ю. Майерс, П. Сверинген, Д. Росс, С. Смелтцер, Б. Бэр, Я. Эллис, С. Хартли, С. Ранкин, К. Сталлингс, Ф. Лондон. Теория и практика сестринского дела в двух томах: Учебное пособие. Пер. с англ./ Под ред. СВ. Лапик, В.А. Ступина, В.А. Саркисовой. - М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008.- 1689 с.
 4. Плоткин В.Я "Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакотерапией" Изд.1-е, 2009
 5. Ремизов И.В. Основы патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко - Ростов н/Д: «Феникс», 2009. - 221с : ил. - (Среднее профессиональное образование).
 6. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов на Дону: Феникс, 2009 - 473с
 7. Справочник «Сестринское дело» / сост. Т.С. Щербакова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008-601с
- Интернет -ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:
1. <http://culture.mchs.gov.ru/>
 2. Иващук В.В. Первая помощь до приезда врача. Дополнительное пособие по курсу ОБЖ, 2006-2009г. Электронное пособие.

Критерии оценки

Текущий контроль и экзаменационная сессия.

Знания студентов, его рейтинг оценивается по 100 – балльной шкале. Рейтинговая оценка текущего и рубежного контроля составляет 40 баллов (20 баллов на 1 модуль и 20 баллов на 2 модуль), оставшиеся 60 баллов составляет рейтинговая оценка, полученная на итоговом контроле.

Проведение текущего контроля предполагает систематический контроль работы студента на каждом занятии в период семестра:

- посещение учебных занятий студентом;
- активность студента на семинарских занятиях;
- подготовка к занятиям;
- владение студентом изученного объема теоретического материала и т.д.

Рубежный контроль успеваемости студентов осуществляется два раза в семестр согласно утвержденному графику проведения модулей. Рубежный контроль проводит Независимая инспекция АЗМИ. Во время рубежного контроля подводятся итоги текущего контроля, и проводится рубежный контроль из оставшихся 10 баллов в виде письменного тестирования по темам учебной дисциплины текущего модуля.

Перевод 20 баллов в отметку на текущем/рубежном контроле

Шкала (из 20-и баллов)	Академическая отметка
0-5	«2» (неудовлетворительно)
5-10	« 3 » (удовлетворительно)
10-15	« 4 » (хорошо)
15-20	« 5 » (отлично)

Итоговый контроль, проводится по билетам, которые, как правило, должны состоять из трех вопросов (заданий). Каждый вопрос оценивается из 20 баллов. Рекомендуется использовать следующие критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Критерии оценки знаний студентов на экзамене из 60 баллов

Устный опрос		
	Критерии оценки одного вопроса (20 баллов)	Кол-во баллов
1.	Наличие плана устного ответа	0 – 4
2.	Выполнение плана при устном ответе	0 – 4
3.	Полнота ответа	0 – 4
4.	Культура речи с использованием профессиональной терминологии. Уверенность ответа	0 – 4
5.	Приведение примеров	0 – 4

Время, отведенное для подготовки устного ответа 15-20 мин. Время ответа 10 минут.

Студент, набравший на текущем, рубежном контроле по результатам двух модулей:

- менее 30 баллов – получает неудовлетворительную оценку и на итоговый контроль не допускается;
- от 30 баллов и более – обязан проходить итоговый контроль;

Итоговая модульно-рейтинговая оценка по дисциплине выставляется по результатам двух контрольных модулей и итогового контроля знаний:

первого модуля, на который отводится 20-баллов от 100 балльной шкалы оценки знаний студентов;

- *второго модуля*, на который отводится 20 – баллов от 100 балльной шкалы оценки знаний студентов.

- *Итогового контроля знаний*, на который отводится 60-баллов от 100 балльной оценки знаний студентов.

Интегральная оценка.

Текущий / рубежный контроль				Итоговый контроль
1 модуль		2 модуль		60 баллов
текущий	рубежный	текущий	рубежный	
10 баллов	10 баллов	10 баллов	10 баллов	
Интегральная оценка из 100 баллов				

Интервальный перерасчет 100-балльной рейтинговой оценки в академическую отметку.

Рейтинговая оценка (100 баллов)	Зачет	Академическая отметка
От 85 до 100	Зачтено	« 5 » (отлично)
От 70 до 84		« 4 » (хорошо)
От 55 до 69		« 3 » (удовлетворительно)
от 0 до 54	Не зачтено	« 2 » (неудовлетворительно)

Самостоятельная работа студента.

Заключается в работе с основной и дополнительной литературой по темам, отведенным на это. Информация конспектируется и предоставляется преподавателю на проверку. Практические навыки дополнительно оцениваются на муляжах симуляционного центра АзМИ.